Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт военного образования
Кафедра основ военной службы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
военного образования
_____ Лосев А.Н.
«02» февраля 2022г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация
Специалист по пожарной безопасности

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (базовые)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 1. Русский язык

Цели и задачи дисциплины	Сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные

	стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3. Язык как система знаков. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Тема 2.7. Глагол как часть речи. Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Раздел 3. Лексикология и фразеология Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5. Морфология и орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2. Второстепенные члены предложения. Тема 6.3. Сложное предложение

Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 2. Литература

Цели и задачи дисциплины	Формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
Знания умения и навыки , получаемые в результате освоения дисциплины	а) в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя

	в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и

	наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Русская литература XIX века 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века 1.3. Поэзия второй половины XIX века Раздел 2. Литература XX века 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов 2.3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего	Тестирование, реферат

контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 3. Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины	Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно

	читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

	изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

	каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание дисциплины	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; Описание человека (тело человека, внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Хобби, досуг Распорядок дня студента колледжа Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Магазины, товары, совершение покупок Еда, способы приготовления пищи, традиционные блюда Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Экскурсии и путешествия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Жизнь в городе и деревне **Профессионально ориентированное содержание:** Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Финансовые учреждения и услуги
Виды учебной работы	лабораторные занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 4 История

Цели и задачи дисциплины	Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства нформационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,оцеих их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов

	по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, вв том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Раздел 2. Цивилизация Древнего мира. Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству. Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке. Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Раздел 9. Прогресс модернизациив традиционных обществах Востока. Раздел 10. Российская империя в XIX веке. Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. Раздел 12. Между мировыми войнами. Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Раздел 14. Мир во второй половине XX– начале XXI века. Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы. Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
Виды учебной	Практические занятия

работы	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 5 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины	формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическимиупражнениями. Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критериоценки Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Тема 5. Легкая атлетика Тема 6. Гимнастика Тема 7. Спортивные игры «Волейбол», «Баскетбол». Тема 8. Лыжная подготовка Тема 9. Виды спорта по выбору
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, выполнение контрольных нормативов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 6 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины	Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и

дисциплины	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знание правил безопасного поведения на транспорте,

	умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - знание основ пожарной безопасности; - умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы комплексной безопасности. Тема 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайныхситуаций. Тема 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Тема 4. Основы здорового образа жизни. Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 6. Основы обороны государства. Тема 7. Правовые основы военной службы. Тема 8. Элементы начальной военной подготовки. Тема 9. Военно-профессиональная деятельность.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 7 Астрономия

Цели и задачи дисциплины	Понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной гуманитарной картины мира; знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники, умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных

	технологий; - умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; - научного мировоззрения; - навыков использования гуманитарных, особенно физико- математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

	В области экологического воспитания: неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. История развития астрономии. Раздел 2. Устройство солнечной системы. Раздел 3. Строение и эволюция вселенной.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 8 Родной язык

Цели и задачи дисциплины	Формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся через расширение теоретических сведений на основе систематизации и углубленного изучения вопросов грамматики, лингвистики текста, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, развитие познавательных, творческих способностей, духовной культуры учащихся средствами языка, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
Содержание дисциплины	Введение. Тема 1. Язык и культура. Тема 2. Культура речи. Тема 3. Речь. Тема 4. Речевая деятельность. Текст.
Виды учебной работы	Практические занятия.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 1 Математика

Цели и задачи дисциплины	обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способствовать их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначен информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командой и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составить план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания:

	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; В области экологического воспитания: - неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,первообразная, определенный интеграл; - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших

	случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, Показательная степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

	многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - умение распознавать равные и подобные фигуры, в том

	числе в природе, искусстве, архитектуре; - умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - умение распознавать симметрию в пространстве; - умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами

	зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Развитие понятия о числе. Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Раздел 4. Комбинаторика.

	Раздел 5. Координаты и векторы. Раздел 6. Основы тригонометрии. Раздел 7. Функции и графики. Раздел 8. Многогранники и круглые тела. Начала математического анализа. Раздел 9. Интеграл и его применение. Раздел10.Элементы теории вероятностей и математической статистики. Раздел 11. Уравнения и неравенства.
Виды учебной работы	Практические занятия.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, контрольная работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 2 Информатика

Цели и задачи дисциплины	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применить, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способствовать их использования в познавательной и социальной практике следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способствовать их использованию в познавательной и социальной практике; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначен информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

	учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения

	задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в

	работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Информационная деятельность человека. Раздел 2. Информация и информационные процессы. Раздел 3. Средства ИКТ. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.
Виды учебной работы	Лабораторные работы
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачёт (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 3 Физика

Цели и задачи дисциплины	формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания

	природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

	средств. В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике; сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую

	теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,

	взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Механика Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Раздел 3. Электродинамика. Раздел 4. Колебания и волны Раздел 5. Оптика Раздел 6. Элементы квантовой физики Раздел 7. Эволюция Вселенной
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (дополнительные)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 1 Проектная деятельность

Цели и задачи дисциплины	формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования; формирование способности к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации; способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; сформированности способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; развитие способности к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

	развитие способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развитие способности к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и использовать в познавательной и социальной практике. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого

	человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта
Виды учебной работы	Практические занятия**.**
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, реферат

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 1 Введение в специальность

Цели и задачи дисциплины	- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста; - предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - правосознание; - экологическую культуру; - способность ставить цели и строить жизненные планы; -способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать: - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, - потребность в самовыражении и

	самореализации, социальном признании; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; -готовность к выбору профессионального образования. - умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Пожарный – профессия героическая. Раздел 2. Структура программы подготовки специалистов среднего звена СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

	Раздел 3. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности и защиты населения от ЧС. Раздел 4. Уставы Вооруженных Сил РФ, их назначение, основные определения. Раздел 5. Правовое положение (статус) сотрудника федеральной противопожарной службы Раздел 6. Порядок прохождения службы в Федеральной противопожарной службе ГПС РФ. Раздел 7. История пожарной охраны России.
Виды учебной работы	Практические занятия.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт военного образования
Кафедра основ военной службы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
военного образования
_____ Лосев А.Н.
«17» ноября 2023 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы среднего профессионального образования -
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация

Специалист по пожарной безопасности

Год набора 2022

Тамбов – 2023

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ (СГ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений. **Задачи дисциплины:** сформировать представление об истории отечества; овладеть умениями анализировать социально - экономические и социально-политические процессы; сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; сущность и социальную значимость своей будущей профессии. **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** Тема 1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века

	Тема 2. Социально- экономическое развитие Тема 3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление Тема 4. Основные направления внешней политики Тема 5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму Тема 6. Основные тенден- ции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв **Раздел 2. Россия и глобальный мир** Тема 6. Россия в процессе глобализации Тема 7. Россия в мировойэкономике
Виды учебной работы	Лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** овладение основами грамматического строя английского языка, усвоение базового и специального лексического состава английского языка, изучение общих тематических направлений речевого общения, изучение специальных тематических направлений речевого общения, приобретение умений работы со специальными текстами. **Задачи дисциплины:** овладение основами грамматического строя английского языка, усвоение базового и специального лексического состава английского языка, изучение общих тематических направлений речевого общения, изучение специальных тематических направлений речевого общения, приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности. **Задачи дисциплины:** обеспечить приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека и знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; овладеть базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; сформировать: культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовность применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивацию и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

	поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.
Содержание дисциплины	**Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** **Тема 1.** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них **Тема 2.** Способы защиты населения от оружиямассового поражения **Тема 3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедетельности в чрезвычайных ситуациях
	Раздел II. Основы военной службы и медицинской подготовки (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) **Тема 1.** Основы военной безопасности Российской Федерации **Тема 2.** Вооруженные Силы Российской Федерации **Тема 3.** Воинская обязанность в РоссийскойФедерации **Тема 4.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России **Тема 5.** Организационные иправовые основы военной службы в Российской Федерации **Раздел II. Основы медицинских знаний (ДЛЯ ДЕВУШЕК)** **Тема 1.** Общие правила оказания первой помощи **Тема 2.** Профилактика инфекционных заболеваний **Тема 3.** Обеспечение здорового образа жизни
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:** понимание социальной значимости физической культуры и еѐ роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
Формируемые компетенции	ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
Содержание дисциплины	**Раздел I. Основы физической культуры** Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности **Раздел II. Легкая атлетика** Тема 1. Бег на короткиедистанции. Прыжок в длину сместа Тема 2. Бег на длинныедистанции Тема 3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. **Раздел III. Баскетбол** Тема 1. Техника выполнения ведениямяча, передачи и броска мяча в

	кольцо с места Тема 2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок Тема 3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола Тема 4. Совершенствованиетехники владения баскетбольным мячом **Раздел IV. Волейбол** Тема 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками Тема 2. .Техника нижней подачи иприёма после неё Тема 3. Техника прямого нападающего удара Тема 4. Совершенствованиетехники владения волейбольным мячом **Раздел V.Легкоатлетическая гимнастика** Тема 1. Легкоатлетическаягимнастика, работана тренажерах. **Раздел VI. Лыжная подготовка** Тема 1. Лыжная подготовка.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05. Математика

Цели и задачи дисциплины	**Цели дисциплины:** обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне; сформировать у будущих специалистов знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; свойства арифметического корня натуральной степени; свойства степени с рациональным показателем. **уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Основы математической логики** Тема 1.1. Алгебравысказываний Тема 1.2. Булевыфункции **Раздел 2. Элементы теории множеств** Тема 2. Основы теориимножеств **Раздел 3. Логика предикатов** Тема 3.1. Предикаты Тема 3.2. Основы теории графов Тема 3.3. Математическая статистика и еѐ роль в педагогике. **Раздел 4. Элементы теории графов** Тема 4. Основы теории графов **Раздел 5. Элементы теории алгоритмов** Тема 5. Элементы теорииалгоритмов
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06. Экологические основы природопользования

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний об основах рационального природопользования и экологических проблемах, связанных с использованием природных ресурсов, а также ответственности за сохранение жизни на планете. **Задачи дисциплины:** обеспечить усвоение базовых знаний о природопользовании; сформировать концептуальную базу для понимания стратегий экологической безопасности и рационального природопользования;

	обеспечить овладение основными принципами природоохранной деятельности и готовность к активным действиям по охране природы; сформировать умения применять на практике методы оценки состояния окружающей среды.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: условия устойчивого состояния экосистем; причины возникновения экологического кризиса; основные природные ресурсы России; принципы мониторинга окружающей среды; принципы рационального природопользования; **уметь**: проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.
Содержание дисциплины	Тема 1. Природоохранный потенциал Тема 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами Тема 4. Рациональное использование и охрана природных ресурсов Тема 5. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОПЦ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: привитие студентам навыков по механике черчения и применению метода ортогонального проецирования при решении конкретных задач, выполнению чертежей, как отдельных деталей, так и сложных сборочных чертежей. **Задачи** дисциплины: развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления на основе графических моделей пространственных форм; выработка знаний по применению метода ортогонального проецирования при решении конкретных задач; выработка знаний по правилам оформления конструкторской документации в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); выработка навыков по выполнению и чтению чертежей отдельных деталей и сборочных единиц.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации (ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; **уметь:** читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; выполнять графические изображения схем проведения

	аварийно-спасательных работ.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Основы проекционного черчения** Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей Тема 1.2. Метод проекций **Раздел 2. Техническое черчение** Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей. Тема 2.2. Изображение соединений деталей. Тема 2.3. Изображение изделий. Тема 2.4. Графическое оформление схем. **Раздел 3. Чертежи по специальности** Тема 3.1. Условные графические обозначения пожарных автомобилей и оборудования.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** ознакомление с современными методами расчета на прочность и жесткость типовых деталей и элементов конструкций с концентраторами напряжений. **Задачи дисциплины:** изучение основных элементов теории напряженного и деформированного состояний; приобретение студентами навыков построения расчетных схем деталей машин; освоение основных принципов расчетов на прочность и жесткость деталей машин и конструкций; знакомство с методами расчета на устойчивость; изучение принципов расчета деталей машин на прочность при динамическом воздействии.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; знаковая информация на чертежах; соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; чертежи реальных строительных конструкций, зданий, сооружений, технических изделий; схемы общие, по специальности; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. **уметь:** читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.

Содержание дисциплины	**Раздел 1. Основы теоретической механики** Основы статики. Кинематика. Динамика. **Раздел 2. Основы сопротивления материалов** Растяжение и сжатие. Кручение. Изгиб. Срез и смятие. Общие сведения о динамических и циклических нагрузках. **Раздел 3. Детали машин и механизмов** Основы механики машин. Общие сведения о механических передачах. Валы. Оси. Общие сведения о соединениях деталей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об информационных основах связи, основных понятиях электросвязи, элементах систем проводной и радиосвязи, об организационно-техническом построении систем связи, классификации автоматизированных систем обработки информации, управления и оповещения **Задачи дисциплины:** изучение организации связи и оповещения МЧС России; получение теоретических знаний по основам построения и функционирования современных средств связи, оповещения и автоматизированных систем оперативного управления РСЧС; овладение навыками применения типовых средств связи и оповещения; подготовка обучающихся к активному освоению новых перспективных направлений в технике связи, информирования, оповещения и управления.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; основные понятия построения оконечных устройств систем связи; общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; информационные основы связи; устройство и принцип работы радиостанций; организацию службы связи пожарной охраны; основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; сети передачи данных; автоматическую телефонную связь; организацию сети спецсвязи по линии 01; диспетчерскую оперативную связь; основные элементы радиосвязи; устройство и принцип работы радиостанций; организацию службы связи пожарной охраны;

	сети передачи данных; информационные технологии и основы автоматизированных систем; автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; принципы основных систем сотовой связи. **уметь:** пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные основы связи Тема 2. Телефонная связь Тема 3.. Системы и сети радиосвязи Тема 4. Организация службы связи и функционирования системы связи пожарно-спасательного гарнизона Тема 5. Автоматизированные системы управления пожарной охраны Тема 6. Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи и автоматизации
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Экономические аспекты пожарной безопасности

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** сформировать современное экономическое мышление, соответствующее рыночным преобразованиям, нацеленное на инициативу, предприимчивость, повышение ответственности за принятие управленческих решений, творческий поиск путей, ведущих к наиболее эффективному использованию материальных, трудовых и финансовых ресурсов в области обеспечения пожарной безопасности. **Задачи дисциплины:** рассмотреть социальную и экономическую сущность системы обеспечения пожарной безопасности; изучить методы и приемы проведения технико-экономического анализа эффективности функционирования систем противопожарной защиты; изучить методику расчета экономических потерь от пожара; рассмотреть организацию финансового и материально-технического обеспечения органов управления и подразделений ГПС; изучить основы ревизии и контроля над финансово-хозяйственной деятельностью органов управления и подразделений ГПС.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; понятие и виды экономического ущерба от пожаров; значение и сущность страхования от пожаров; методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны; **уметь:** анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров; разрабатывать экономически обоснованные мероприятия

	по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.
Содержание дисциплины	Тема 1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства. Тема 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров. Тема 3. Финансовое и материально-техническоеобеспечение пожарной охраны.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, проверка практических работ, текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Пожарно-строевая подготовка

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование научных представлений и практических навыков по пожарно-строевой подготовке. **Задачи дисциплины:** дать представление о службе во внутреннем наряде караула, службе в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула; **уметь:** выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;

	готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; определять и устранять факторы риска при спасении людей.
Содержание дисциплины	**Тема № 1.** Цели и задачи ПСП. Формы и методы обучения личного состава **Тема № 2.** Современное представление о пожарно-строевой подготовке. Пожарно-строевая подготовка как учебная дисциплина **Тема № 3.** Первичные средства пожаротушения **Тема № 4.** Порошковые и газовые огнетушители. Огнетушащая эффективность порошковых и газовых составов **Тема № 5.** Классификация пожарной техники **Тема № 6.** Боевая одежда и снаряжение пожарных **Тема № 7.** Специальная одеждапожарных **Тема № 8.** Укладка боевой одежды и снаряжения пожарного **Тема № 9.** Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного **Тема № 10.** Порядок прокладки рукавных линий **Тема № 11.** Работа с пожарными рукавами диаметром 51 мм **Тема № 12.** Работа с пожарными рукавами диаметром 66 мм **Тема № 13.** Работа с пожарными рукавами диаметром 77 мм **Тема № 14.** Прокладка магистральной и рабочей рукавной линий **Тема № 15.** Прокладка рукавных линий на высоту различными способами, спуск рукавных линий **Тема № 16.** Подача ствола «Б» от пожарной колонки **Тема № 17.** Подача ствола «Б» от пожарного крана **Тема № 18.** Ручные пожарные лестницы. Лестница– палка **Тема № 19.** Ручные пожарные лестницы. Штурмовая лестница **Тема № 20.** Ручные пожарные лестницы. Трёхколенная выдвижная лестница **Тема № 21.** Подъем по стационарной лестнице **Тема № 22.** Рукавная арматура **Тема № 23.** Средства спасения Спасательные веревки **Тема № 24.** Механизированный и Немеханизированный пожарный инструмент **Тема № 25.** Установка автоцистерны на пожарный гидрант **Тема № 26.** Развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» (ГПС-600) **Тема № 27.** Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учеб ной башни по установленной выдвижной лестнице **Тема № 28.** Назначение и классификация СИЗОД **Тема № 29.** Порядок работы с СИЗОД. Обязанности газодымозащитника **Тема № 30.** Табель положенности пожарного оборудования и инструмента, размещаемого на автоцистерне **Тема № 31.** Основы противопожарного водоснабжения

	Тема № 32. Огневая полоса психологической подготовки пожарных **Тема № 33.** 100 метровая полоса с препятствиями. **Тема № 34.** Установка мотопомпы на водоем **Тема № 35.** Установка вентилятора **Тема № 36.** Работа с ГАСИ
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Здания и сооружения

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний и практических навыков по оценке показателей пожарной опасности строительных материалов, конструкций и зданий, особенностей их поведения в условиях пожара. **Задачи дисциплины:** формирование знаний о методах оценки пожарной опасности строительных материалов и разработке предложений по их защите; изучение методов оценки пожарной опасности строительных конструкций и разработки технических решений по их защите; изучение методов оценки огнестойкости строительных конструкций и разработки технических решений по повышению их устойчивости.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** виды, свойства и применение основных строительных материалов; пожарно-технические характеристики строительных материалов;

	поведение строительных материалов в условиях пожара; основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; поведение зданий и сооружений в условиях пожара; категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; требование к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; конструктивные особенности промышленных зданий, объектом с массовым пребыванием людей. **уметь:** оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; использовать методы и средства рациональной защиты.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Пожарная опасность строительных конструкций, зданий и сооружений **Тема 2.** Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности. **Тема 3.** Категории помещений, зданий и установок по взрывопожарной и пожарной опасности. **Тема 4.** Противопожарные требования к зданиям и помещениям **Тема 5.** Методы определения огнестойкости и пожарной опасности зданий и сооружений
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование

Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Теория горения и взрыва

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование научных представлений о горении и взрыве, осмысление студентами всей системы показателей пожарной опасности веществ и материалов как совокупности предельных условий и параметров возникновения и прекращения горения **Задачи дисциплины:** дать представление о теории теплового и цепного взрыва, зажигания и распространения пламени, детонации и ударных волн; изучить условий возникновения и распространения горения, условия перехода горения во взрыв; овладеть методами расчета объема и состава продуктов горения, теплоты и температуры горения, основных показателей пожарной опасности.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: физико-химические основы горения; основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; механизм химического взаимодействия при горении; физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; материальный и тепловой балансы процессов горения; возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения; распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения; огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров; механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов; теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов. **уметь:** осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы процесса горения Тема 2. Материальный и тепловой балансы процессов горения Тема3. Температурные и концентрационные пределы при горении Тема 4. Теоретические основы прекращения горения Огнетушащие вещества. Тема 5. Возникновение горения Тема 6. Взрывные процессы Тема 7. Образование газо- и паровоздушных смесей Тема 8. Горение газов Тема 9. Горение жидкостей. Тема 10. Горение жидкостей. Горение твердых веществ в текущей эксперполяции Тема 11. Горение жидкостей. Существующие в парадигме горения твердых веществ
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08.Теплодинамика, теплопередача и гидравлика

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** изучение фундаментальных законов получения теплоты и её превращение в механическую работу в различных теплоэнергетических установках. **Задачи дисциплины:** применение законов термодинамики к процессам взаимного превращения теплоты и работы; приобретение навыков анализа термодинамических систем и с помощью математического аппарата термодинамики разрабатывать новые и совершенствовать существующие системы энергоснабжения.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний; основные понятия и определения, смеси рабочих тел; законы термодинамики; реальные газы и пары, идеальные газы; газовые смеси; истечение и дросселирование газов; термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении; термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства; термогазодинамику пожаров в помещении; теплопередачу в пожарном деле; основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин и механизмов. **уметь:** использовать законы идеальных газов при решении задач; решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива; определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;

	осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Рабочее тело и его состояние. Тема 1.2. Законы термодинамики. Тема 1.3. Термодинамические процессы при пожаре. Тема 1.4. Истечение и дросселирование газов Тема 1.5. Водяной пар. Тема 2.1. Теплопроводность. Тема 2.2. Конвекция. Тема 2.3. Излучение. Тема 2.4. Термогазодинамика пожаров в помещении. Тема 2.5. Теплогенерирующие устройства. Тема 3.1. Гидростатика. Тема 3.2. Гидродинамика. Тема 3.3. Насосы. Тема 3.4. Объёмный гидропривод.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование знаний студентов о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования. **Задачи дисциплины:** дать базовые представления об адаптационных и компенсаторных механизмах человеческого организма; сформировать у будущих специалистов современные представления о физических, химических, биологических и психофизиологических факторах окружающей среды и их воздействие на организм человека; познакомить студентов с санитарно-гигиенической регламентацией; привить навыки применения приобретенных знаний для предупреждения профессиональных и иных заболеваний.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**знать:** характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека; особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; признаки травм и терминальных состояний; способы оказания помощи пострадавшим. **уметь:** устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности Тема 2. Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма Тема 3. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса Тема 4. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур Тема 5. Физиология и психология труда Тема 6. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации Тема 7. Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды Тема 8. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Тема 9. Терминальные состояния
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Электротехника и электроника

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** приобретение обучающимися профессиональных компетенций в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. **Задачи дисциплины:** освоение студентами общей методики построения схемных и математических моделей электрических цепей; изучение современных методов алгоритмизации решения основных электротехнических задач;

	ознакомление студентов с основными свойствами типовых электронных цепей при характерных внешних воздействиях; выработка практических навыков аналитического, численного и экспериментального исследования характеристик цепей и основных процессов, происходящих в них.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; правила эксплуатации электрооборудования; **уметь:** использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Электрическое поле. Тема 2. Электрические цепи постоянного тока. Тема 3. Электромагнетизм. Тема 4. Электрические цепи однофазного переменного тока. Тема 5. Электрические цепи трехфазного переменного тока. Тема 6. Электрические измерения. Классификация методов измерений. Тема 7. Электрические машины постоянного тока. Обратимость машин. Принцип работы машины постоянного тока. Тема 8. Электрические машины переменного тока. Принцип действия. Зависимость значения и фазы тока скольжения и ЭДС ротора. Тема 9. Трансформаторы. Устройство однофазного трансформатора. Трехфазный трансформатор. Автотрансформатор. Тема 10. Основы электропривода. Тема 11. Передача и распределение электрической энергии. Тема 12. Физические основы электроники. Тема 13. Полупроводниковые приборы. Тема 14. Электронные выпрямители и стабилизаторы.

	Тема 15. Общие принципы построения и работы схем электрических усилителей Тема 16. Электронные генераторы и измерительные приборы Тема 17. Устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микро-ЭВМ
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Психология экстремальных ситуаций

Цели и задачи дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование набора профессиональных компетенций в области психологического сопровождения профессий экстремального профиля у студентов **Задачи дисциплины:** формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии экстремальных ситуаций и состояний; ознакомление с основными направлениями исследований и психологическими категориями психологии экстремальных ситуаций; ознакомление с закономерностями развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в экстремальных ситуациях; формирование установок, направленных на продуктивное преодоление проблем профессионального здоровья специалистов,

	работающих в экстремальных условиях.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.8, ПК 3.12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях: понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса; **уметь:** оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи
Содержание дисциплины	Тема 1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий Тема 2. Особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного Тема 4. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях. Тема 5. Оказание экстренной «допсихологической» помощи

	Тема 6. Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных условиях Тема 7. Этапы экстренной психологической помощи Тема 8. Алгоритм общения с пострадавшими, находящимися в очаге чрезвычайной ситуации Тема 9. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПЦ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ

Цели и задачи профессионального модуля	**Цель профессионального модуля:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. **Задачи профессионального модуля:** организация несения службы дежурным караулом пожарной части; организация выезда дежурного караула по тревоге; разработка и ведение оперативной документации дежурного караула; разработка оперативных планов тушения пожаров; разработка мероприятий по подготовке личного состава; организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула; организация занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участие в организации действий по тушению пожаров; участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; участие в аварийно-спасательных работах.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.7
Знания, умения и навыки,	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

получаемые в результате освоения профессионального модуля	**знать:** требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; организацию обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; порядок передачи и содержание оперативной информации; особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральная ответственность сотрудника; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; цели, задачи, функции и структуры управления; информационные технологии в сфере управления; управленческие решения: прогнозирование, планирование, организация исполнения, корректирование и контроль принятых решений; системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; порядок определения главного направления действий по тушению пожара; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; классификацию аварийно-химически опасных веществ и

	опасные факторы пожара; тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы; порядок работы со средствами связи; правила ведения радиообмена; причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; **уметь:** организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; использовать автоматизированные средства извещения о пожаре; осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; организовывать выезд дежурного караула по тревоге; разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; передавать оперативную информацию; организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара; разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; организовывать и проводить занятия обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты; использовать средства индивидуальной защиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства

	для сбора и обработки оперативной информации; ставить задачи перед участниками тушения пожара; контролировать выполнение поставленных задач; обеспечивать контроль за изменением обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ; пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ; рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование; определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; принимать решения на использование средств индивидуальной защиты.
Содержание профессионального модуля	МДК 01.01. Основы караульной службы МДК. 01.02. Тактика тушения пожаров МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ МДК 01.04. Пожарно- спасательная техника и оборудование МДК 01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка Учебная практика Производственная практика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, курсовая работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование

Форма промежуточной аттестации	МДК 01.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; МДК 01.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; МДК 01.03. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; МДК 01. 04. - Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; МДК 01.05 - Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; УП 01.01– Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; ПП.01.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; **ПМ 01.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение работ по профилактике пожаров

Цели и задачи профессионального модуля	**Цель профессионального модуля:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. **Задачи профессионального модуля** – формирование ключевых компетенций в: проведении пожарно-технического обследования объектов; разработке мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов; разработке документов при осуществлении государственного пожарного надзора; проведении правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; разработке планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; проведении противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; обучении нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму; организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров.
Формируемые компетенции	ОК 01 - 07, ОК 09, ПК 2.1 - 2.6
Знания, умения и навыки,	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

получаемые в результате освоения профессиональн ого модуля	**знать:** законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора; основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций; организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий; порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора); цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору; организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны; учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров; методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием; основы обеспечения безопасности технологических процессов; нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов; методики расчета путей эвакуации персонала организации; основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности; порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности; права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности; порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях

	требований пожарной безопасности; порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора); основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности; правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи; основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды; принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения; **уметь:** применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта; проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии; передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов; обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;

	проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности; руководить действиями работников при пожаре, в т.ч. организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств; рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок; осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий; применять меры административного воздействия; принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения; проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту

	жительства; проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности.
Содержание профессионального модуля	МДК 02.01. Пожарная профилактика МДК 02.02. Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности Учебная практика Производственная практика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, курсовая работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	МДК 02.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; МДК 02.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; УП.02.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета ПП.02.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета **ПМ 02. ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Цели и задачи профессионального модуля	**Цель профессионального модуля:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. **Задачи профессионального модуля** – формирование ключевых компетенций в: эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; регламентном обслуживании пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; проведении периодических испытаний технических средств; оценке неисправностей технических средств и оборудования и

	степень пригодности к дальнейшей эксплуатации; участии в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; расконсервировании и подготовке к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 07, ОК 09, ПК 3.1 - 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессиональн ого модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: **знать:** устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы; порядок проведения периодического испытаний технических средств; основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования; устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; правила хранения расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов; режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования; **уметь:** организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно- спасательную технику и оборудование.

Содержание профессионального модуля	МДК 03.01. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре МДК 03.02. Организация газодымозащитной службы МДК 03.03. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны МДК 03.04. Мобильные средства пожаротушения МДК 03.05. Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования Учебная практика Производственная практика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, курсовая работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	МДК 03.01 - Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета МДК 03.02, 03.04, 03.05 – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; МДК 03.03 - Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; УП.03.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; ПП.03.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; **ПМ 03.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии 16781 «Пожарный»

Цели и задачи профессионального модуля	**Цель профессионального модуля:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. **Задачи профессионального модуля** – формирование ключевых компетенций: несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнения обязанностей пожарного при проведении

	специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ; выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы; оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания; применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 3.1 - 3.12

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: **знать:** организацию гарнизонной и караульной служб; требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; основные положения тактики тушения пожаров и требования Боевого устава пожарной охраны; тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); содержание боевых, действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; требования правил по охране труда при тушении пожаров; устройство и правила эксплуатации боевой одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей; виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС; устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула; требования безопасности при работе в СИЗОД; требование правил по охране труда при тушении пожаров, порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; особенности пожарной опасности технологического

	оборудования; классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности; основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики; **уметь:** принимать закрепленное за номерами боевого расчета пожарно-техническое вооружение; выполнять служебные обязанности при несении караульной службы; выполнять в практической работе по тушению пожаров требования Боевого устава пожарной охраны; оценивать обстановку на боевом участке, участке работы, позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению; работать со средствами пожаротушения; выполнять требования правил по охране труда при ведении боевых действий на пожаре; применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий; готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование; выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке; использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении боевых действий по тушению пожаров; применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий; производить проверки СИЗОД и пользоваться ими, определять и устранять простейшие неисправности аппаратов; производить расчеты кислорода (воздуха) и времени работы в противогазах и дыхательных аппаратах; оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве; оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара; оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов.
Содержание профессионального модуля	МДК 04.01. Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный" Учебная практика Производственная практика
Виды учебной работы	Практические занятия

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	МДК 04.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; УП.04.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; ПП.04.01 **–** Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; **ПМ 04.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде квалификационного экзамена по профессиональному модулю.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

ПМ.05. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля»

Цели и задачи профессионального модуля	**Цель профессионального модуля:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. **Задачи профессионального модуля** – формирование ключевых компетенций: управления автомобилем категории «С»; транспортировки грузов и перевозки пассажиров; техническому обслуживанию транспортных средств в пути следования; устранения мелкие неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств; работы с документацией установленной формы; проведения первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 04, ПК 4.1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: **знать:** назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; основы безопасного управления транспортными средствами; о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ,

	а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы и последовательность действий при первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях; правила эксплуатации транспортных средств; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами; **уметь:** безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях**,** соблюдать Правила дорожного движения; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований; обеспечивать прием, размещение и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; соблюдать режим труда и отдыха; уверенно действовать в нештатных ситуациях; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке**;** устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей; совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.
Содержание профессионального модуля	МДК 05.01. Технология выполнения работ по профессии 11442 "Водитель автомобиля" Учебная практика Производственная практика

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	МДК 05.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена; УП.05.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; ПП.05.02 **–** Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета; П**М 05.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде квалификационного экзамена по профессиональному модулю.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи учебной практики	**Цель учебной практики:** освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. **Задачи учебной практики:** изучение организационной структуры пожарного подразделения и действующей в нем системы управления; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в пожарном подразделении; приобретение практических навыков в организации действий по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование практического опыта.
Формируемые компетенции	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1. – 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения учебной практики	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: **знать:** автоматизированные средства извещения о пожаре; опасные факторы пожара и меры по защите личного состава от их воздействия; современные системы пожаротушения и спасения людей; зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; основные принципы служебного этикета в профессиональной деятельности; морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; основы правовой и социальной защиты сотрудников; **уметь:** осуществлять расчеты вероятного развития пожара;

	выбирать главное направление действий по тушению пожаров; принимать решения об использовании средств индивидуальной зашиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; правильно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; правильно эксплуатировать СИЗОД; **иметь практический опыт:** разработки оперативных планов тушения пожаров; разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участия в организации действий по тушению пожаров; участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыханий среде; участия в аварийно-спасательных работах.
Содержание учебной практики	**УП.01.01. Учебная практика** **Виды работ:** Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ **УП. 02.01. Учебная практика** **Виды работ:** Выполнение работ по профилактике пожаров **УП.03.01. Учебная практика** **Виды работ:** Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ **УП.04.01. Учебная практика** **Виды работ:** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - профессиям 16781 Пожарный **УП.05.01. Учебная практика** **Виды работ:** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - профессиям 11442 Водитель автомобиля
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	УП 01.01– Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 7 семестре УП 02. 01 - Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре УП.03.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре УП.04.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 4 семестре УП.05.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 7 семестре

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Цели и задачи производственной практики	**Цель производственной практики:** освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности; закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий по профессиональным модулям **Задачи производственной практики:** приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в пожарном подразделении; формирование практического опыта.
Формируемые компетенции	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1. – 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения учебной практики	В результате освоения производственной практики обучающийся должен: **знать:** подходы к организации службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности; принципы ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; условия выполнения работ по одной или нескольким

	профессиям рабочих, должностям служащих; **уметь:** **ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ:** Осуществлять службу во внутреннем наряде караула; Осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противо- пожарной службы; Выполнять обязанности пожарного; Выполнять распорядок дня дежурного караула Применять пожарное оборудование и инструмент; Проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; Применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и ин- струмента; Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; Определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состоя- ния спасаемых; Проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; Определять и устранять факторы риска при спасении людей; Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; Оказать первую помощь пострадавшим при пожаре; Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; Проводить визуальный осмотр места вызова; Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; Пользоваться первичными средствами пожаротушения; Пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных

	материалов; Проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; Содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; Проводить подъем на высоту (спуск с высоты); Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; Уметь проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; Уметь оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре; Ориентироваться в условиях ограниченной видимости; Пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации, применять средства телефонной и радиосвязи; Проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных; При проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; Выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; Выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; Читать и применять схемы тушения лесных пожаров; Оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков; **ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров:** Применять законодательство, регулирующее отношения в обла- сти борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внут- реннее противопожарное водоснабжение; Определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожаро-

	опасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности; Определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения; Вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов **ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ:** Организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего; Работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием; Проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова; Осуществлять расчет вероятного развития пожара; Определять ранг пожара; Руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; Рассчитывать необходимое количество сил и средств; Организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; Использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; Производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; Выбирать решающее направление действий по тушению пожаров; Указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц; Выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; Принимать решение об использовании СИЗ; Ставить задачи перед участниками тушения пожара; Контролировать выполнение поставленных задач; Применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; Организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; Выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную

	технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ Организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм; Контролировать несение службы личным составом караула; Планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула; Вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула; Обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства; Организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения; Контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула; Обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня; Контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах;

	Контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии; Контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"; Контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова; Обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова; Обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета; Контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара; Контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды; Выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров; Контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара; Контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения; Поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки; Определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения; Отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения; Вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара; Информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре; Изучать район выезда пожарно-спасательного подразделения; Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; Выполнять и осуществлять приём нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; Проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты; Проводить оперативно-тактическое изучение района выезда подразделения; Контролировать состояние противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения при проведении оперативно-тактического изучения района выезда; Определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; Управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью

	роботизированных установок пожаротушения; Определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; Анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем вертолетного типа в производственных условиях; Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов; Обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа; Осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; Оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; Контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента; Рационально и эффективно организовывать свою деятельность и работу подчиненных; Вести документацию учета занятий; Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом; Выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений; Ведение формуляров мобильных средств пожаротушения; Контролировать полноту и качество выполнения мероприятий дневного осмотра закрепленной пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля личным составом караула с отметкой в журнале учета проведенных испытаний; Подготовка документации и технического задания для закупочных процедур; Контролировать качество выполненных работ по техническому обслуживанию пожарных автомобилей с отметкой в журнале учета технического обслуживания пожарного автомобиля; Организовывать проведение ремонта и регламентного обслуживания мобильных средств пожаротушения; Разрабатывать и корректировать, в соответствии с должностными обязанностями, документы караульной службы, предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;

	Обеспечивать соблюдение правил эксплуатации мобильных средств пожаротушения; Работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием; Проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова; Осуществлять расчет вероятного развития пожара; Определять ранг пожара; Рассчитывать необходимое количество сил и средств; Организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; Использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; Производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; Выбирать решающее направление действий по тушению пожаров; Указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц; Выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; Принимать решение об использовании СИЗ; Ставить задачи перед участниками тушения пожара; Контролировать выполнение поставленных задач; Применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварий-но-спасательных работ; Организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; Выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; Поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; Осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче- смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; Выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров; Организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды); Организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку; Производить визуальный осмотр состояния подчиненного

	личного состава действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре; **ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 "Пожарный":** Принимать закрепленное за номерами боевого расчета пожарно-техническое вооружение; Выполнять служебные обязанности при несении караульной службы; Выполнять в практической работе по тушению пожаров требования Боевого устава пожарной охраны; Оценивать обстановку на боевом участке, участке работы, позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению; Работать со средствами пожаротушения; Выполнять требования правил по охране труда при ведении боевых действий на пожаре; Применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий; Готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование; Выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке; Использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении боевых действий по тушению пожаров; Применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий; Производить проверки СИЗОД и пользоваться ими, определять и устранять простейшие неисправности аппаратов; Производить расчеты кислорода (воздуха) и времени работы в противогазах и дыхательных аппаратах; Оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве; Оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара; Оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов **ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11442 "Водитель автомобиля":** Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения; Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Заправлять транспортные средства горюче-смазочным материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований; Обеспечивать прием, размещение и перевозку грузов, а также

	безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; Соблюдать режим труда и отдыха; Уверенно действовать в нештатных ситуациях; Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке; Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; Своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей; Совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами; **иметь практический опыт:** **ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ:** Несение службы в составе дежурного караула пожарно- спасательного подразделения; Несение службы в составе внутреннего наряда караула; Выполнение обязанности пожарного; Выполнение распорядка дня дежурного караула; Применение пожарного оборудования и инструмента; Проведение технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации- изготовителя; Проверка состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента; Проведение работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Проведение приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; Порядок содержаний в полной технической исправности СИЗОД, другого закрепленного за газодымозащитником оборудования ГДЗС; Проведение технического обслуживания СИЗОД; Подготовка СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; Проведение спасательных работ с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей; Определение основных признаков нарушения жизненно важных функций организма человека; Оказания первой помощи пострадавшим на пожаре; Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ;

	Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Следование (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; Выполнение поиска пострадавших в зоне проведения аварийно- спасательных работ; Спасение пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре; Спасение имущества и животных при пожаре; Выполнение проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; Использование первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; Использование средств телефонной и радиосвязи; Проведение радиообмена с использованием позывных; Выполнение работ по проведению обследования лесного (природного) пожара, остановке распространения лесного (природного) пожара на критических направлениях с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, локализации лесного (природного) пожара с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, дотушиванию очагов горения с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники; Инструктирование привлеченных к работам по тушению лесных (природных) пожаров лиц по методам и способам тушения, особенностям применения средств и техники пожаротушения, требованиям охраны труда и безопасности работ в лесу, на пожаре, при передвижениях в лесу; Выполнение работы по реализации противопожарных мероприятий, препятствующих распространению лесного (природного) пожара на населенные пункты, объекты инфраструктуры, регулированию запасов пожароопасных горючих материалов растительного происхождения, информирование

	населения о возникновении угрозы лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий. **ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров:** Разработка планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; Проведение противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; Обучение нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму; Проверка систем противопожарного водоснабжения **ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ:** Организация, контроль и выполнение работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения; Организация и выполнение работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств; Организация, контроль и выполнение работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения; Руководство оказанием первой помощи пострадавшим при пожаре; Организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств инди- видуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Организация и контроль выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов; Обеспечение соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей;

	Организация несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда; Организация деятельности караула в период дежурства; Обеспечение готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров; Организация, контроль и выполнение работ по следованию дежурного караула к месту вызова; Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; Выполнять и осуществлять приём нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; Проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты; Определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; Управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; Определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; Анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем вертолетного типа; Осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; Организация и контроль выполнения работ по приему-

	передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов; Обеспечение соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей; Организация несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда; Организация деятельности караула в период дежурства; Обеспечение готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров; Организация, контроль и выполнение работ по следованию дежурного караула к месту вызова; Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; Выполнять и осуществлять приём нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; Проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты; Определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; Управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; Определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; Осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; Планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; Анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем вертолетного типа в производственных условиях; Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов; Обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа; Приемка (передача) и содержание в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; Организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; Контроль проведения регламентного и профилактического

	обслуживания пожарной техники в установленные сроки; Организация проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения; Организация технического обслуживания техники; Ведение учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей; Организация, контроль и выполнение работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения; Организация и выполнение работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств; Организация, контроль и выполнение работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения; Руководство личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники Восстановление боеготовности специальной пожарной техники и личного состава Организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре **ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 "Пожарный":** Несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; Выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; Радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; Тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; Измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; Выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; Проведения аварийно-спасательных работ; Выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; Технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы; Оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания; Применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; Участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; Участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;

	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11442 "Водитель автомобиля": Управления автомобилем категории «С»; Транспортировки грузов и перевозки пассажиров; Техническому обслуживанию транспортных средств в пути следования; Устранения мелкие неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств; Работы с документацией установленной формы; Проведения первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия.
Содержание учебной практики	**ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ:** Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ **ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ:** Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности. **ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ:** Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ **ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ:** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - профессиям 16781 Пожарный **ПП.05.01. Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ:** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - профессиям 11442 Водитель автомобиля
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	ПП.01.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 8 семестре. ПП.02.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре. ПП.03.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 8 семестре. ПП.04.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде

	дифференцированного зачета в 4 семестре. ПП.05.01 – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики	**Цель производственной (преддипломной) практики**: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности «Пожарная безопасность», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии, подготовка будущего специалиста к самостоятельной работе на предприятии. **Задачи производственной (преддипломной) практики:** овладение и закрепление ранее полученных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, адаптация обучающегося в конкретных производственных условиях на рабочем месте.
Формируемые компетенции	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1. – 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной (преддипломной) практики	В результате освоения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен: **знать:** требования, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно– тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; психологические требования к профессии пожарного и спасателя; способы саморегуляции психологического состояния; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; порядок передачи и содержание оперативной информации; особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость; моральный выбор и моральная ответственность сотрудника; соотношение целей и средств в моральной

	деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; цели, задачи, функции и структуры управления; информационные технологии в сфере управления; управленческие решения: прогнозирование, планирование, организация исполнения, корректирование и контроль принятых решений; организация и стиль работы руководителя; системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; -организация работы с кадрами; основные элементы работы с кадрами; управление рисками, управление конфликтами; этика делового общения; система мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных; правовая и социальная защита сотрудников; основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; принципы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; документы предварительного планирования основных действий пожарных караулов (смен); -методику расчета требуемых сил и средств для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; методику анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методику изучения пожаров; -причины возникновения пожаров; классификацию пожаров; процесс развития пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; приемы и способы прекращения горения; классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; методику анализа оперативно-тактической деятельности дежурного караула (смены) по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ; основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений; порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных

	работ; нормативы пожарно-строевой и физической подготовки; содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен); организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ в населенных пунктах и объектах; способы проведения разведки на пожаре, обязанности ведущих разведку, меры безопасности; -порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; порядок определения главного направления действий по тушению пожара; методику расчета требуемых сил и средств для тушения пожаров, защиты объектов и проведения аварийно-спасательных работ; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; требования нормативных актов и руководящих документов Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе; -правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания, обязанности должностных лиц газодымозащитной службы; порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты; тактико-технические характеристики, устройство, принцип работы средств индивидуальной защиты органов дыхания, средств и приборов химической защиты; возможные неисправности контрольно-измерительных приборов для проверки исправности (годности к использованию) средств индивидуальной защиты органов дыхания и порядок их устранения; правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; организацию проведения занятий с газодымозащитниками (спасателями); порядок подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; меры безопасности при эксплуатации оборудования базы (поста) газодымозащитной службы; порядок ведения документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; порядок и сроки испытания кислородных и воздушных баллонов; порядок работы со средствами связи; правила ведения радиообмена; причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;

	технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; -устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования. **уметь:** организовывать службу внутреннего нарядакараула, поддерживать дисциплину; руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; соблюдать морально-этические нормывзаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; использовать автоматизированные средства извещения о пожаре; осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; организовывать выезд дежурного караула по тревоге; разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; передавать оперативную информацию; организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара; собирать и обрабатывать оперативную информацию о пожарах; разрабатывать оперативные планы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ с использованием современных методов организации оперативно-тактической деятельности; анализировать действия руководства и личного состава при тушении пожаров и выполнении аварийно-спасательных работ; осуществлять перспективное планирование подготовки личного состава дежурного караула; разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; осуществлять расчет сил и средств для тушения пожаров; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты; использовать средства индивидуальной

	защиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; ставить задачи перед участниками тушения пожара; контролировать выполнение поставленных задач; обеспечивать контроль за изменением обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ; пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; выбирать главное направление действий по тушению пожара; выбирать спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ; рассчитыватьсилы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование; определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно- спасательных работ; обеспечивать подготовку средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию при заступлении на дежурство в дежурном карауле (дежурной смене) в режиме повседневной деятельности; организовывать и руководить действиями по тушению пожаров звеньев газодымозащитной службы; руководить специальными и аварийно-спасательными работами звеньев газодымозащитной службы; работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты; контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания; проводить занятия с газодымозащитниками; обеспечивать соблюдение мер безопасности при эксплуатации средств защиты органов дыхания, оборудования базы (поста) газодымозащитной службы, средств (приборов) химической защиты; определять пригодность к использованию кислородных, воздушных баллонов и заполненных регенеративных патронов; пользоваться контрольно-измерительными приборами для проверки исправности (пригодности к использованию) средств индивидуальной защиты органов дыхания; организовывать и управлять действиями по тушению пожаров звеньями газодымозащитной службы; обеспечивать выполнение требований безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных

	ситуаций, применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; **иметь практический опыт:** организации несения службы дежурным караулом пожарной части; организации выезда дежурного караула по тревоге; разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; сбора и обработки оперативной информации о пожарах; анализа действий пожарно-спасательных караулов (дежурных смен) при тушении пожаров и выполнении аварийно-спасательных работ; разработки оперативных планов тушения пожаров; разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участия в организации действий по тушению пожаров; участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; организации работ в средствах индивидуальной защиты органов дыхания на пожарах и авариях в непригодной для дыхания среде; оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; организации технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы; участия в аварийно-спасательных работах.
Содержание производственной (преддипломной) практики	**ПДП. 00.00. Производственная (преддипломная) практика** **Виды работ:** Первичный инструктаж. Определить задачи и цели прохождения практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в пожарной части. Проведение инструктажа по ОТ и ТБ. Характеристика объекта практики. Организация деятельности ГПС. Изучить руководящие документы и законодательные акты по структуре и организации ГПС, а также организации службы, подготовки и пожаротушению, составить перечень нормативных документов к отчету.

	Гарнизонная и караульная служба. Задачи гарнизонной службы. Изучить порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны. Составить схему построения дежурного караула при проведении разводов. Обязанности должностных лиц дежурного караула. Обязанности и права участников тушения пожаров. Основы управления боевыми действиями при тушении пожаров. Организация деятельности ГДЗС. Организация подготовки личного состава подразделений ГПС. Виды и задачи подготовки. Организация связи в подразделениях пожарной охраны. Охрана труда и техники безопасности. Изучить мероприятия, направленные на создания условий, обеспечивающих, сотрудников ГПС. Пожарная техника и ПТВ. Отработка нормативов по пожарно-строевой подготовки. Подготовка к защите отчета по преддипломной практике.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование
Форма промежуточной аттестации	ПДП – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 8 семестре

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации	**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. **Задачи государственной итоговой аттестации:** установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности; оценка практической направленности подготовки выпускников в качестве специалистов со средним профессиональным образованием.
Формируемые компетенции	ОК 01-09, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1. – 3.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате государственной итоговой аттестации	При реализации знаний и умений практической профессиональной деятельности дипломированный специалист должен: **знать:** классификацию пожаров на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления; поведение населения, находящегося в опасных зонах пожара; объекты защиты (продукцию), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения; технологические процессы пожароопасных производств; виды материальных ценностей, находящихся в зоне пожаров; технологические процессы (тактику) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; нормативно-правовую документацию, используемую при предупреждении и устранении последствий пожаров; процесс управления и организации труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения; технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ; пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили; пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания; огнетушащие вещества; аварийно-спасательное оборудование и технику; систему и оборудование противопожарной защиты; системы и устройства специальной связи и управления; медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;

	уметь: организовывать службы пожаротушения и проводить работы по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; осуществлять государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности; проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность; **иметь практический опыт:** организации несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части; проведения подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров. организации действий по тушению пожаров; организации проведения аварийно-спасательных работ; осуществления проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения; разработки мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств; проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; проведения противопожарной пропаганды и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; организации регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; организации ремонта технических средств; организации консервации и хранения технических и автотранспортных средств.
Содержание государственной итоговой аттестации	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Анализ и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. 2. Виды проверок и основания их проведения органами государственного пожарного надзора. 3. Организация тушения пожаров и спасательных работ в торговых центрах. 4. Анализ и обеспечение пожарной безопасности в лечебных учреждениях. 5. Организация тушения пожаров и спасательных работ в лечебных учреждениях. 6. Организация взаимодействия подразделений и служб при тушении пожаров легковоспламеняющихся жидкостей и горючих жидкостей в резервуарах. 7. Организация тушения пожаров и спасательных работ в образовательных учреждениях.

	8. Организация тушения и спасательных работ при пожарах на объектах с массовым пребыванием людей. 9. Планирование и результаты проверок в системе Федерального государственного пожарного надзора (ФГПН). 10. Организация тушения пожаров и спасательных работ в детских учреждениях. 11. Организация тушения пожаров и спасательных работ в культурно-зрелищных учреждениях. 12. Анализ и обеспечение пожарной безопасности объектов нефтепродуктообеспечения. 13. Организация тушения пожаров и спасательных работ в административных зданиях повышенной этажности. 14. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах энергетики. 15. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах добычи, хранения и переработки легко воспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ). 16. Организация тушения пожаров и спасательных работ жилого высотного комплекса. 17. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах культуры и спорта. 18. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в лесах. 19. Порядок обследования и проверки объектов защиты на соответствие их требованиям пожарной безопасности. 20. Системы обеспечения противопожарной безопасности в городе. 21. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая. 22. Пожарная безопасность животноводческих объектов. 23. Пожарная профилактика предприятий деревообрабатывающей промышленности. 24. Противопожарная защита зданий ЛУ. 25. Организация тушения пожаров и спасательных работ в здании родильного дома. 26. Организация тушения пожаров при неблагоприятных условиях. 27. Противопожарная пропаганда в образовательных учреждениях. 28. Организационные мероприятия, проводимые в рамках подготовки к проведению пожароопасных работ. 29. Применение первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении. 30. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении. 31. Особенности тушения пожара и подачи огнетушащих веществ при пожаре на железнодорожном транспорте. 32. Особенности тушения пожара и спасение людей при пожаре на воздушных суднах.

	33. Особенности тушения пожаров и эвакуация материальных ценностей при пожарах в архивах. 34. Особенности тушения пожаров и эвакуация материальных ценностей при пожарах в музеях. 35. Анализ и обеспечение пожарной безопасности метрополитенов. 36. Особенности тушения пожаров и спасение людей при пожаре в метрополитене. 37. Организация проверок систем противопожарной защиты на объектах ядерной энергетики. 38. Организация проверок систем противопожарной защиты на объектах гражданской авиации. 39. Обоснование тактических возможностей подразделений МЧС России, оснащенных различными типами мобильных средств пожаротушения. 40. Определение и математическое моделирование параметров, характеризующих эффективность срабатывания пожарных извещателей на основе экспериментального исследования. 41. Оптимизация параметров технологической части автоматической установки пожаротушения … (объект). 42. Оптимизация проектных решений системы автоматической противопожарной защиты объекта (объектопределяется по желанию обучающегося и согласованию с руководителем ВКР). 43. Оптимизация систем противопожарного водоснабжения объектов защиты. 44. Организация и тактика тушения лесных пожаров. 45. Особенности взаимодействия подразделений ГПС с органами местного самоуправления в профилактике и тушении пожаров на объектах ив населенных пунктах (на примере……). 46. Оценка надежности работы водопроводных сооружений при пожаре. 47. Оценка пожарного риска (на примере объекта защиты). 48. Оценка соответствия объекта требованиям пожарной безопасности (объект определяется по желанию обучающегося и согласованию с руководителем ВКР). 49. Оценка соответствия систем пожарной автоматики требованиям пожарной безопасности … (объект определяется по желанию обучающегосяи согласованию с руководителем ВКР). 50. Оценка тактических возможностей пожарно-спасательного гарнизона при внедрении новых технологий тушения пожаров. 51. Оценка эффективности деятельности предприятия. Развитие профессионального интереса курсантов вузов 52. МЧС России на основе компетентного подхода с использованием учебно-тренажерных комплексов. 53. Разработка документов взаимодействия добровольной (муниципальной) пожарной охраны с подразделениями

	ФПС при тушении пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах защиты. 54. Разработка документов для профессиональной подготовки личногосостава добровольной пожарной охраны. 55. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению гибели и травмирования людей при пожарах (на примере…) 56. Разработка рекомендаций по проведению профилактической работы в области пожарной безопасности (на примере…). 57. Разработка решений (рекомендаций) по обеспечению пожарной безопасности технологического процесса промышленных предприятий (объект определяется по желанию обучающегося и согласованию с руководителем ВКР). 58. Разработка решений по использованию для целей пожаротушения автотракторной техники в сельской местности на примере…. 59. Разработка способов тушения пожаров на нерегламентированных объектах (тоннели, небоскребы, объекты оборонного назначения - подводные лодки, военные корабли, защитные сооружения и т.п.). 60. Разработка учебно-тренировочного комплекса для подготовки пожарных и спасателей. 61. Расчет величины индивидуального пожарного риска для объекта защиты (объект определяется по желанию обучающегося и согласованию с руководителем ВКР). 62. Тактика тушения пожаров (на объектах защиты) 63. Расчет сил и средств по тушению пожаров на объектах защиты (на примере…). 64. Расчет сил и средств при тушении пожаров (всех видов и классов например…). 65. Расчет сил и средств при тушении пожаров в условиях дефицита водных ресурсов. 66. Расчет сил и средств при тушении пожаров в условиях низких температур. 67. Расчет сил и средств при тушении природных пожаров. 68. Расчетная оценка необходимости устройства автоматической установки пожарной сигнализации … (объект определяется по желанию обучающегося и согласованию с руководителем ВКР). 69. Расчетная оценка необходимости устройства автоматической установки пожаротушения … (объект определяется с руководителем ВКР). 70. Совершенствование деятельности добровольной пожарной охраны (на примере…). 71. Совершенствование организационных структур муниципальной пожарной охраны на территории муниципальных образований. 72. Статистический анализ и прогноз показателей обстановки с пожарами и их последствиями (на

	примере…). 73. Формирование культуры пожаробезопасного поведения населения (на примере…) 74. Совершенствование процесса эксплуатации пожарных рукавов (в условиях…, на примере…). 75. Совершенствование процесса эксплуатации пожарных насосов (в условиях…, на примере…). 76. Совершенствование процесса эксплуатации пожарного оборудования (в условиях…, на примере…). 77. Совершенствование процесса эксплуатации аварийно- спасательного инструмента (в условиях…, на примере…). 78. Совершенствование процесса эксплуатации пожарных автомобилей(в условиях…, на примере…). 79. Совершенствование процесса эксплуатации аварийно- спасательной техники (в условиях…, на примере…). 80. Совершенствование процесса эксплуатации спасательного оборудования (в условиях…, на примере…). 81. Совершенствование процесса эксплуатации снаряжения пожарного (в условиях…, на примере…). 82. Совершенствование процесса эксплуатации технических средств экспертизы пожаров (в условиях…, на примере…). 83. Совершенствование процесса эксплуатации беспилотных летательных аппаратов (в условиях…, на примере…). 84. Совершенствование процесса технического обслуживания и ремонта пожарных автомобилей (в условиях…, на примере…). 85. Обоснование внедрения новых моделей пожарных автомобилей (в условиях…, на примере…). 86. Обоснование внедрения новых моделей пожарных насосов (в условиях…, на примере…). 87. Обоснование внедрения новых образцов пожарно-спасательного оборудования (в условиях…, на примере…). 88. Обоснование внедрения новых типов пожарных рукавов (в условиях…, на примере…). 89. Обоснование внедрения новых образцов аварийно- спасательного инструмента (в условиях…, на примере…). 90. Обоснование внедрения новых моделей аварийно- спасательной техники (в условиях…, на примере…). 91. Обоснование внедрения новых технических средств экспертизы пожаров (в условиях…, на примере…).

	92. Обоснование внедрения новых моделей беспилотных летательных аппаратов (в условиях…, на примере…). 93. Модернизация пожарных насосов (в условиях…, на примере…). 94. Модернизация аварийно-спасательного инструмента (в условиях…,на примере…). 95. Модернизация пожарных автомобилей (в условиях…, на примере…). 96. Модернизация аварийно-спасательной техники (в условиях…, на примере…). 97. Модернизация снаряжения пожарного (в условиях…, на примере…).
Форма итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту дипломной работы (проекта), подготовку и проведение демонстрационного экзамена.